

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГАПОУ СО «ПАТ»  
Протокол от 30.08.2023 № 1



СОГЛАСОВАНО  
Решением  
Совета студенческого самоуправления  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГАПОУ СО «ПЕРЕЛЮБСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Перелюб

2023

## **Содержание**

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Основой разработки рабочей программы воспитания в ГАПОУ СО «ПАТ» являются положения следующих документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Современное воспитание студента СПО в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

**При разработке рабочей программы воспитания в ГАПОУ СО «ПАТ» учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:**

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

**В ходе реализации рабочей программы должны быть достигнуты следующие результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации:**

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

**Портрет выпускника ГАПОУ СО «ПАТ» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:**

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ СПО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 6</b>



Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 14</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>2</sup> .	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>

<sup>2</sup> См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

### **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Процесс воспитания в ГАПОУ СО «ПАТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и студента, соблюдения конфиденциальности информации о студенте и семье, приоритета безопасности студента при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого студента и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме студенческо - взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и студентов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГАПОУ СО «ПАТ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы техникума являются ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в техникуме создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общетехникумовских дел отсутствует соревновательность

между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в техникуме является классный руководитель, реализующий по отношению к подросткам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.1. ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГАПОУ СО «ПАТ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности подростка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности подростка и усилий самого подростка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующий целевой **приоритет**, которому необходимо уделять чуть большее внимание: создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта

осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит подростку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в педагогическом сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни техникума;
- вовлекать студентов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании подростков возможности учебного занятия, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групп;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума подростковых общественных объединений и организаций;
- организовывать для студентов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду техникума и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития подростков.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в техникуме интересную и событийно насыщенную жизнь подростков и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО КОНТИНГЕНТА ГАПОУ СО «ПАТ»**

В техникуме обучается 228 студентов. Все студенты проживают дома, т.к. общежития у техникума не имеется. Несовершеннолетних студентов 40 человек, инвалидов и студентов с ОВЗ нет. У 95 студентов есть дети, 10 студентов из многодетных семей, из неполных семей 13 студентов, 5 студентов – сироты, 3 студента опекаемые. Студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, нет. В техникуме обучаются подростки из села Перелюб и Перелюбского района. Мигрантов нет. Студенты техникума принадлежат к различным национальностям: основной состав – русские, затем по мере численности - курды, казахи, башкиры, чеченцы. Все студенты в техникуме доброжелательно общаются между собой, конфликтов на религиозной и межэтнической почве никогда не бывает. Два студента стоят на учете в органах внутренних дел за мелкие кражи и употребление алкоголя. Студентов, употребляющих психоактивные и наркотические вещества, нет.



## РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УТПС.

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности: 35.02.05. Агрономия

Таблица №1

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей<sup>3</sup></b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	35.02.05.
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2	35.02.05.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3	35.02.05.
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4	35.02.05.
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5	35.02.05.
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6	35.02.05.
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7	35.02.05.
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8	35.02.05.
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9	35.02.05.

<sup>3</sup> Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10	35.02.05.
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11	35.02.05.
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12	35.02.05.
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13	35.02.05.
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14	35.02.05.
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15	35.02.05.
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>4</sup> .	ЛР 16	35.02.05.
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17	35.02.05.
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18	35.02.05.
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19	35.02.05.
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20	35.02.05.
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21	35.02.05.
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22	35.02.05.

<sup>4</sup> См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23	35.02.05.
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23	35.02.05.
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24	35.02.05.
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25	35.02.05.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26	35.02.05.
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27	35.02.05.
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28	35.02.05.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29	35.02.05.
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30	35.02.05.
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31	35.02.05.
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32	35.02.05.
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33	35.02.05.
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34	35.02.05.
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35	35.02.05.
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36	35.02.05.

4.1.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности: 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Таблица №2

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей<sup>5</sup></b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	38.01.02
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2	38.01.02.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3	38.01.02
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4	38.01.02
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5	38.01.02.
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6	38.01.02.
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7	38.01.02
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8	38.01.02
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9	38.01.02
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	ЛР 10	38.01.02

<sup>5</sup> Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.		
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11	38.01.02
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12	38.01.02
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13	38.01.02.
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14	38.01.02
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15	38.01.02.
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>6</sup> .	ЛР 16	38.01.02
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17	38.01.02
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18	38.01.02
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19	38.01.02.
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20	38.01.02.
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21	38.01.02
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22	38.01.02
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23	38.01.02

<sup>6</sup> См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23	38.01.02
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24	38.01.02
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25	38.01.02
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26	38.01.02
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27	38.01.02
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28	38.01.02
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29	38.01.02.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30	38.01.02
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31	38.01.02.
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32	38.01.02
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33	38.01.02
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34	38.01.02
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35	38.01.02
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36	38.01.02

4.1.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Таблица №3

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей<sup>7</sup></b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	35.01.13
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2	35.01.13
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3	35.01.13
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4	35.01.13
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5	35.01.13.
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6	35.01.13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7	35.01.13
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8	35.01.13
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9	35.01.13
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	ЛР 10	35.01.13

<sup>7</sup> Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.		
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11	35.01.13
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12	35.01.13.
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13	35.01.13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14	35.01.13
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15	35.01.13
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>8</sup> .	ЛР 16	35.01.13
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17	35.01.13
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18	35.01.13.
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19	35.01.13.
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20	35.01.13.
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21	35.01.13
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22	35.01.13
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23	35.01.13.

<sup>8</sup> См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».



Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23	35.01.13
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24	35.01.13
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25	35.01.13.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26	35.01.13
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27	35.01.13
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28	35.01.13
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29	35.01.13
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30	35.01.13
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31	35.01.13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32	35.01.13
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33	35.01.13
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34	35.01.13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35	35.01.13.
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36	35.01.13

4.1.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности: 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Таблица №4

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей<sup>9</sup></b>		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	35.01.27
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2	35.01.27
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3	35.01.27
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4	35.01.27
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5	35.01.27
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6	35.01.27
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7	35.01.27
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8	35.01.27
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9	35.01.27
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10	35.01.27

<sup>9</sup> Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11	35.01.27
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12	35.01.27
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13	35.01.27
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14	35.01.27
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15	35.01.27
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>10</sup> .	ЛР 16	35.01.27
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17	35.01.27
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18	35.01.27
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19	35.01.27
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20	35.01.27.
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21	35.01.27
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22	35.01.27
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23	35.01.27.
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению	ЛР 23	35.01.27

<sup>10</sup> См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.		
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24	35.01.27
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25	35.01.27
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26	35.01.27
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27	35.01.27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28	35.01.27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29	35.01.27
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30	35.01.27
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31	35.01.27
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32	35.01.27
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33	35.01.27
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34	35.01.27
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35	35.01.27
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36	35.01.27

## РАЗДЕЛ 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 2

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагога
<b>Инвариантные модули</b>		
«Ключевые дела ПОО»	<p>Ключевые дела – это главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и подростками. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в техникуме, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа подростков и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме. Введение ключевых дел в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для подростков.</p> <p>Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникум социума;</li> <li>• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (подростковых, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны;</li> </ul>	заместитель директора, кл.руководители, преподаватели, библиотекарь, руководитель физвоспитания, социальный педагог

	<p>- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> <p>- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>На уровне техникума:</p> <p>- общетехникумовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для подростков и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума;</p> <p>- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности подростков, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p> <p>На уровне групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и делегирование представителей групп в Студенческий совет, ответственных за подготовку общих ключевых дел;</li> <li>• участие групп в реализации общих ключевых дел;</li> <li>• проведение в рамках группы итогового анализа подростками общих ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Студенческого совета.</li> </ul> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение по возможности каждого подростка в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;</li> <li>• индивидуальная помощь подростку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• наблюдение за поведением подростка в ситуациях подготовки, проведения и анализа</li> </ul>	
--	---	--

	<p>ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при необходимости коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими подростками, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>	
«Кураторство и поддержка»	<p>Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, работающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</p> <p>Работа с группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи подростка в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с обучающимися вверенной ему группе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них подростков с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности подростка, поддержки активной позиции каждого подростка в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> <li>• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в группе дней</li> </ul>	Классные руководители

	<p>рождения подростков, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместно со студентами законов группы, помогающих подросткам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих подростка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями студентов, с преподавателями, работающими в его группе, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом техникума;</li> <li>• поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для студента, которую они совместно стараются решить;</li> <li>• индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых подростки не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>• коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.</li> </ul>	
--	---	--



	<p>Работа с преподавателями, работающими в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;</li> <li>• проведение мини-педсоветов (заданий), направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;</li> <li>• привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания подростков.</li> </ul> <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;</li> <li>• помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками;</li> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;</li> <li>• создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>• привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы;</li> <li>• организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.</li> </ul>	
«Студенческое самоуправление»	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое</p>	

	<p>самоуправление (требуется существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации).</p> <p>В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>	
«Профессиональный выбор»	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечивается разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</p> <p>Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>	<p>заместитель директора, Классные руководители, преподаватели, социальный педагог</p>
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Окружающая подростка предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,</p>	<p>заместитель директора, Классные руководители, преподаватели, социальный педагог</p>

	<p>предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию подростком техникума. Воспитывающее влияние на подростка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия;</li> <li>• размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);</li> <li>• озеленение прилегающей к техникуму территории, разбивка клумб, оборудование во дворе техникума спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство техникума на зоны активного и тихого отдыха;</li> <li>• создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке техникума стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие подростки, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</li> <li>• благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со студентами своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими подростками;</li> <li>• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная с подростками разработка, создание и популяризация особой символики техникума (флаг, гимн, эмблема техникума, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни техникума знаковых событий;</li> <li>• акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее традициях, правилах эстетики.</li> </ul>	
«Взаимодействие с родителями»	<p>Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общетехникумовский родительский комитет и Попечительский совет техникума, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>• общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;</li> <li>• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> <li>• родительские форумы на сайте техникума, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</li> </ul>	Классные руководители, преподаватели, социальный педагог

	<p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>	
«Цифровая среда»	<p>Воспитание личности эффективно управляющей собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.</p> <p>Первоочередные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личности, обладающей зрелым сетевым поведением взаимодействием;</li> <li>- формирование правового самосознания;</li> <li>- профилактика деструктивного поведения в сети.</li> <li>- повышение конкурентной способности выпускников техникума на рынке труда.</li> </ul> <p>Компоненты модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сетевые курсы по информационной безопасности и по IT-технологиям</li> <li>-чемпионаты WorldSkills «Молодые профессионалы»</li> <li>-профилактические мероприятия: классные часы по темам: «Основы информационной безопасности», «Система ценностей и целеполагание», «Что такое этика сетевого поведения», акции, тренинги «Безопасность в социальных сетях», «Позитивный сетевой имидж», визуальный аудит (мониторинг) социальных сетей;</li> <li>группы в социальной сети, студенческие и родительские чаты</li> </ul> <p>Благодаря ИТ-технологиям достигается гибкость, предполагающая наличие большого количества источников информации, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто находить информацию.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность зрелого сетевого поведения, умение противостоять сетевым рискам</li> <li>- сформированность цифровых компетенций у всех участников образовательного процесса</li> <li>- выпуск специалистов адаптированных к условиям цифровой экономики</li> </ul>	
«Правовое сознание»	<p>Цель правового воспитания - выработка устойчивых качеств личности и социальных обязанностей, которые можно в целом охарактеризовать как высокую правовую культуру, включающую в себя все элементы правосознания и правового поведения; обладание необходимыми правовыми знаниями, выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности; нетерпимость к правонарушителям, а также высокую правовую активность, творческое участие в применении норм права и их совершенствовании, охране правопорядка.</p> <p>Основная задача правового воспитания – привитие студентам осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Формы и методы правового воспитания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы;</li> <li>• социальные проекты;</li> <li>• экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам;</li> <li>• правовые беседы;</li> <li>• использование кино, телевидения;</li> <li>• вечера вопросов и ответов;</li> <li>• диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема;</li> <li>• обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;</li> <li>• наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи);</li> <li>• оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и республики;</li> <li>• издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике;</li> <li>• проведение конкурсов по правовой тематике;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совет профилактики (оказание помощи обучающимся с проблемами в поведении и обучении, осуществление контроля воспитания детей в асоциальных семьях);</li> <li>• встречи с работниками прокуратуры, ОВД, паспортного стола, специалистом по правам потребителя;</li> <li>• единый день правовых знаний;</li> <li>• индивидуальная работа.</li> </ul>	
<b>Вариативные модули</b>		
«Учебное занятие»	<p>Реализация педагогами техникума воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между преподавателем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение студентов соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию подросткам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность</li> </ul>	

<p>«Молодежные общественные объединения»</p>	<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими подростками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию подростков к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul> <p>Действующее на базе техникума молодежное общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе подростков и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в общественном объединении осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение и последовательную реализацию в молодежном общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих подростку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</li> </ul>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию общественно - полезных дел, дающих подросткам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему техникуму, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям, детям-инвалидам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие студентов в работе на прилегающей к техникуму территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;</li> <li>• договор, заключаемый между подростком и молодежным общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между подростком и коллективом молодежного общественного объединения, его руководителем, студентами, не являющимися членами данного объединения;</li> <li>• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов подросткового общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в техникуме, празднования знаменательных для членов объединения событий;</li> <li>• рекрутинговые мероприятия среди первокурсников, реализующие идею популяризации деятельности молодежного общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);</li> <li>• поддержку и развитие в молодежном объединении его традиций и ритуалов, формирующих у подростка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены</li> </ul>	
--	---	--

	<p>объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра объединения);</p> <p>участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов.</p>	
<p>«Конкуренция и партнерство»</p>	<p>Конкуренция и соревновательность являются действенным стимулом, влияющим на деятельность и поведение студентов, который можно широко использовать в различных мероприятиях и видах деятельности, организуя соревнования как между отдельными студентами, так и между группами. Умение и готовность состязаться с другими не должно декларироваться как доминанта, современный мир требует в той же мере формирования способности к выстраиванию стратегий и тактик сотрудничества. Соревновательные инструменты в контексте воспитания – не самоцель, а мотивационный и организационный «движок» для создания актуального содержания, форм, методов.</p> <p>Реализация принципов воспитания культуры конкурентных взаимодействий обуславливает следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование ценностных ориентаций как целей и критериев конкурентных взаимодействий;</li> <li>— организация овладения студентами культурно-конкурентными знаниями, освоения алгоритма организации и осуществления конкурентных взаимодействий;</li> <li>— создание проблемных ситуаций, ситуаций нравственного выбора, ситуаций успеха в образовании, ситуаций соревновательности;</li> <li>— организация культуросообразных конкурентных взаимодействий обучающихся и культурной рефлексии конкурентных взаимодействий;</li> <li>— использование методов и форм активного обучения: деловых и ролевых игр коммуникативного содержания, дискуссий и профессиональных боев, проектов;</li> <li>— использование коммуникативных тренингов, тренингов успешности, мотивации достижений;</li> </ul>	

	<p>— использование методов нравственного воспитания: этических бесед, метода нравственного примера;</p> <p>— использование комплекса задач, требующих вариативного решения, оригинального решения, задач с неполными условиями; организация их коллективного решения.</p>	
--	---	--

## **РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Приоритетными в воспитательной работе в техникуме являются решение проблем социализации: социально-психологической, адаптации студентов, формирование общей культуры личности обучающихся, подготовка их к успешной деятельности в обществе и профессиональных коллективах, воспитание гражданственности, патриотизма, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, бережного отношения к окружающей природе, формирование основ здорового образа жизни.

В связи с этим нужно продолжить создание необходимых и достаточных условий формирования компетентных и конкурентоспособных выпускников, готовых к решению актуальных жизненных вопросов и задач, формирование у каждого студента общественно - значимых ценностей, качеств социально - активной личности и профессионала. В целях профилактики правонарушений среди студентов в техникуме созданы и функционируют Совет по профилактике, активно работает студенческое самоуправление, старосты групп, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства студентов.

Студенты техникума участвуют в волонтерском движении.

Ежегодно в техникуме проводятся соревнования и спартакиады по игровым видам спорта, общей физической подготовке, легкой атлетике, лыжам. Приобретается спортивное и иное оборудование. В то же время в

современной социально - экономической ситуации отмечается низкий уровень правовой культуры, правовой защищенности подростков и молодежи, экологической культуры студентов. Отмечается недостаточный уровень социальной адаптированности студентов первых курсов техникума к условиям обучения.

Организация свободного времени студентов, его наполнения развивающими видами деятельности осуществляется недостаточно эффективно.

В недостаточной степени учитывается быстрая смена интересов и потребностей обучающихся в видах и формах досуга, особенности местной системы культурных развлечений.

Наблюдается рост числа студентов, остро нуждающихся в социально-педагогической и психологической защите, адаптации к условиям обучения в техникуме и реабилитации.

Поэтому приоритетными в воспитательной работе в техникуме являются решение проблем социализации: социально-психологической адаптации студентов, формирование общей культуры личности обучающихся, подготовка их к успешной деятельности в обществе и профессиональных коллективах, воспитание гражданственности и патриотизма, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, бережного отношения к окружающей природе, формирование основ здорового образа жизни.

В связи с этим намечается продолжить создание необходимых и достаточных условий формирования компетентных и конкурентоспособных выпускников, готовых к решению актуальных жизненных вопросов и задач, формирование у каждого студента общественно:

- значимых ценностей и качеств социально
- активной личности и профессионала.

## **6.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В техникуме формируется рабочая группа воспитательной работы в составе социального педагога, классных руководителей. Создано методическое объединение классных руководителей, которое возглавляет наиболее опытный педагог техникума. Студенты из социально – опасных и малообеспеченных семей получают социальную стипендию, им оказывается материальная помощь из стипендиального фонда.

## **6.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.2.1. ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05. АГРОНОМИЯ**

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети ИНТЕРНЕТ.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающихся профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Для реализации образовательной программы специальности 35.02.05 Агротехнология в техникуме имеются кабинеты и другие помещения, перечень которых приведен в таблице.

п/п	Наименование
	<b>Кабинеты</b>
1.	Социально-экономических дисциплин
2.	Иностранного языка
3.	Информационных технологий в профессиональной деятельности
4.	Животноводства и пчеловодства
5.	Экологических основ природопользования
6.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
	<b>Лаборатории</b>

1.	Ботаники и физиологии растений
2.	Микробиологии, санитарии и гигиены
3.	Земледелия и почвоведения
4.	Агрохимии
5.	Сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии
6.	Защиты растений
7.	Семеноводства с основами селекции
8.	Механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства
9.	Технологии производства продукции растениеводства
10.	Технологии хранения и переработки продукции растениеводства
11.	Метрологии, стандартизации и подтверждения качества
	<b>Коллекционно-опытное поле (участок)</b>
	<b>Полигоны</b>
1.	Автодром, трактородром
2.	Гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С»
	<b>Тренажеры, тренажерные комплексы</b>
1.	Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством
	<b>Спортивный комплекс</b>
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия
3.	Стрелковый тир
	<b>Залы</b>
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актовый зал

## **РАЗДЕЛ 7. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум» организована в соответствии с Законом «Об образовании», Конституцией РФ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, с учетом внутренних распоряжений и приказов, на основе методических рекомендаций и информационных писем Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС, воспитательный процесс направлен на формирование общих компетенций обучающихся, которые способствуют успешной самореализации выпускников, готовых решать профессиональные задачи.

### **Основными задачами являются:**

-формирование профессиональных качеств личности;

-формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, техникума, окружающих людей;

-нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;

-формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;

-приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своей малой родины, изучение и сохранение традиций и обычаев своего народа;

-воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;

-соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;

- создание условий и организация работы дополнительного образования (кружки, секции);

- взаимодействие и сотрудничество с общественными организациями и учреждениями государственной структуры.

Основные направления воспитательной работы:

-гражданско-патриотическое;

-физкультурно-оздоровительное;

-культурно - эстетическое и художественное.

-воспитание положительного отношения к труду

-правовое, профилактика правонарушений обучающихся

Работа ведется по плану, утвержденным директором техникума.

**В ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум» обучается 165**

студентов. Все студенты проживают дома, т.к. общежития у техникума не имеется. Несовершеннолетних студентов 17 человек, инвалидов и студентов с ОВЗ нет. У 83 студентов есть дети, 10 студентов из многодетных семей, из



неполных семей 13 студентов. 10 студентов – сироты, 2 студента опекаемые. Студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, нет.

Гражданско-патриотическая работа и допризывная подготовка.

Работа по «Гражданско - патриотическому» направлению сложилась традиционная система мероприятий, которые проводятся из года в год. Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.

Вся учебно-воспитательная работа в техникуме направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

По данному направлению с нами сотрудничает пограничное отделение в с. Перелуб, сотрудники каждый четверг проводят занятия с обучающимися - ЮДП (юный друг пограничника).

- Цикл мероприятий к Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Урок памяти «Трагедия не должна повториться» - трагедия Беслана. Акция «Сила России в единстве народов»;

- Информационная выставка- справка о предстоящих выборах «Время выбирать» к Единому Дню голосования в России.

- «День матери» – праздник любви и уважения. Музыкальное мероприятие «Поговори со мною мама!»

- Книжная выставка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации;

- «День прав человека», «Человек. Государство. Закон» информационная выставка;

- Развлекательно-познавательная игра «битва эрудитов «твой выбор – твоё будущее!», посвященная всероссийскому дню молодого избирателя

- Классный час ко Дню защитника Отечества

- Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;

- Участие в акции по уборке территории памятника воинов, погибших в ВОВ.

- «Поздравь ветерана»-поздравительная открытка

22 июня в актовом зале техникума было проведено мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби, затем студенты техникума возложили цветы к памятнику павшим воинам.

Духовно-нравственное и творческое направление

Духовно-нравственное и творческое направление объединяет в себе духовно-нравственное и эстетическое, формирует готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирует общекультурные компетенции выпускника. В течение года студенты колледжа приняли участие в мероприятиях разного уровня.

С целью развития творческих способностей студентов студенческим советом и классными руководителями организуются и проводятся досугово-развлекательные и культурно-просветительские мероприятия:

- Проведение праздника День Знаний «Путь к успеху;

- Моя будущая профессия»;

- Проведение анкетирования для студентов нового набора «Мир моих увлечений»;

- «Поговорим о том, как мы выглядим»;

- «Речевая культура общения»; «Культура поведения».

-«Дни здоровья»;

-Праздничный концерт, посвященный «Дню учителя»и «Дню пожилого человека».

-День матери;

-Новогодний вечер «Как-то раз под Новый год...»

-Зимние вечерки (в святки): «Девичьи гадания»

- «Татьянин день и день студента».

- «День святого Валентина»; конкурс стенгазет «Лучшая Валентинка»

- спортивная эстафета «А ну-ка, парни!»;

-спортивно-развлекательное мероприятие «А ну-ка, девушки!»

-День космонавтики;

Весенняя неделя добра:

В этом учебном году для студентов техникума были организованы традиционные встречи с представителями разных общественных организаций, проведены профилактические беседы:

«Нет наркотикам», «Опасные напитки», «Опасный интернет!» «Отказ от вредных привычек» и др.

Комплекс мероприятий направлен на формирование общекультурных компетентностей студентов, соответствует реализации ФГОС во внеурочной деятельности. В мероприятиях этого направления приняли участие 85% студентов.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Работа по организации физического воспитания производится в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования, а также рабочей программы, календарно-тематическим и спортивно-массовым планом.

Работа по организации физического воспитания была направлена на формирование основ здорового образа жизни студентов, развитие физических качеств, укрепление здоровья и повышение работоспособности с учетом подготовки к будущей профессии, привитии навыков организации режима повседневной физической активности.

Задачи укрепления здоровья студентов, пропаганды здорового образа жизни реализовывались через спортивно-массовую работу, физическую культуру и спорт, через систему организации занятий по физической культуре.

Организация максимальной занятости студентов в спортивных секциях, увеличение количества объединений по интересам позволяет сократить количество правонарушений и других негативных явлений среди молодежи. Проведены спортивные праздники:

«День здоровья»,

- спортивная эстафета «А ну-ка, парни!»;

- спортивно-развлекательное мероприятие «А ну-ка, девушки!» и др.

С целью повышения спортивного мастерства в техникуме организованы и функционируют спортивные секции по баскетболу, волейболу и легкой атлетике. Всего посещают спортивные секции – 66%. Помимо секций, ведутся и дополнительные спортивные занятия во внеурочное время: настольный теннис, футбол и подвижные игры, эстафеты. Секции проводятся согласно ранее составленному расписанию - три раза в неделю, а также в выходные и праздничные дни. Благодаря дополнительным занятиям на спортивных секциях, наши ребята занимали призовые места.

Проводятся первенства по баскетболу и волейболу между преподавательским составом и обучающимися, соревнования по настольному теннису. В этом году команда «Перелюбского аграрного техникума» заняла

## Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде

Обеспечением социальной защиты и помощи обучающимся техникума занимается социальный педагог, который осуществляет социально-педагогическую деятельность.

В течение учебного года основной задачей в работе является социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также «трудных» подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и техникумом.

В техникуме работает Совет по профилактике правонарушений. За данный период проведено восемь заседаний, из них 7 плановых и 1 внеплановое. На Совете профилактики рассматривались вопросы по студентам, имеющим замечания по нарушениям дисциплины, систематические опоздания на занятия или пропускающие их, имеющих неудовлетворительные отметки по успеваемости, состоящих на учете в ПДН. С детьми проводится социально-педагогическая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Проводится работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения, путем тесного сотрудничества с административными органами и органами социально-педагогической поддержки, с сотрудниками КДН и ПДН.

В течение года регулярно проводились рейды по месту жительства обучающихся техникума, с целью обследования жилищно-бытовых условий, проведения бесед с родителями и самими обучающимися.

Классными руководителями, социальным педагогом проводятся индивидуальные профилактические беседы об осознанном отношении к учебе, недопущении опозданий, уходов с занятий, пропусков занятий без уважительной причины, о необходимости ликвидации задолженностей по предметам

Особое внимание уделяется профилактике правонарушений, а также злоупотреблений алкогольными и наркотическими средствами.

Были проведены классные часы:

- Дом нашего здоровья;
- Здоровый образ жизни -это легко;
- Алкоголь + ты = разбитые мечты;
- Не отнимай у себя завтра;
- Пивной алкоголизм и его последствия;
- День без табака; и др.

Была проведена беседа со студентами по теме: «Наркомания»

Была проведена беседа со студентами по теме: «Курение и подросток»

Урок - предостережения «Сбереги себя для жизни».

Воспитание толерантности, профилактика экстремистских настроений

Была проведена беседа со студентами и преподавателями на тему «Экстремистское поведение - что это...»

В актовом зале «Перелюбского аграрного техникума» прошло мероприятие среди студентов 1-3 курсов «Россия без террора», с использованием видеороликов «Вместе против терроризма», «День памяти».

Были проведены классные часы:

- Терроризм – угроза обществу»;
- Ты – толерантная личность;
- Конфликты и взаимопонимания и др.

Воспитание профессионала

Цель данного направления - подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Формировать профессиональную направленность у студентов — это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии,

интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания техникума, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Для реализации этого направления используются различные формы воспитательной работы:

Участие в конкурсах, семинарах, в региональном чемпионате WorldSkills «Молодые профессионалы»;

классные часы «Моя профессия – моя гордость»; «Адаптация в трудовом коллективе».

урок занятости «Профессионал будущего: эффективное обучение и успешное трудоустройство»; экскурсии на предприятия района.

Профориентационная работа

Прошло традиционное мероприятие «День открытых дверей»

Проведение в библиотеке выставки книг «Я и моя профессия»

Осуществлены выезды в школы района.

Родительские собрания в школах района «Профессии, которые мы предлагаем» Анкетирование обучающихся 9-10 классов по профессиональному самоопределению Размещение на сайте техникума информации о профессиях

С января по март были проведены предметные недели:

- «Продавец, контролер-кассир»

- «Тракторист-машинист с/х производства»

- «Агроном»

Общекультурное направление

Традиционно в нашем Перелюбском аграрном техникуме проходят мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта.

В марте в библиотеке была проведена музыкально – конкурсная программа «Дарите женщинам цветы». В актовом зале силами студентов техникума был организован праздничный концерт.

В библиотеке оформлена книжная выставка «Женщина - всей красоты источник».

Прошла встреча студентов и преподавателей техникума с настоятелем храма Михаила Архистратига иереем Константином Солнцевым, в рамках недели православной недели «Путь к духовности».

8 апреля прошел познавательный час «Герои звездных трасс», посвящено ко Дню Космонавтики для 1-2 курсов.

12 апреля мероприятие «Он сказал «поехали!» - о полёте первого человека в космос .

В фойе техникума организован конкурс рисунков, посвященный первому полету человека в космос.

Организация работы с педагогическим коллективом

Вопросы воспитания студентов колледжа регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического техникума:

«Социально-психологические особенности обучения и воспитания в техникуме»;

«Профилактика конфликтов в студенческой среде»;

«Профилактика насилия в подростковой среде»;

«Секреты эффективного общения с родителями»;

«Культура профессионального общения педагога»;

«Содержание и структура социальной компетентности классного руководителя»;

«Роль личности преподавателя на учебном занятии»

С целью систематизации и повышения эффективности воспитательной работы в техникуме работает МО классных руководителей, основной задачей которого является реализация системы воспитательной работы со студентами, координация воспитательной деятельности техникума, совершенствование



форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей. Работа МО является одной из форм повышения профессионального уровня преподавателей в вопросах воспитания.

Система дополнительного образования в техникуме представлена различными творческими коллективами, которые способствуют развитию креативности студентов, создают условия для самореализации личности.

В течение отчетного периода в техникуме плодотворно работало 10 кружков, и 3 спортивные секции, которые дают достаточно большие возможности для самореализации студентов.

Реализацию воспитательных задач внутри техникума и успешное участие студентов в различных региональных, международных конкурсах, соревнованиях, семинарах обеспечивают занятость студентов, их постоянную включенность в деятельность по интересам.

Основной целью воспитательного процесса в техникуме является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Исходя из вышеизложенного, на 2023-2024 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Продолжить прививать стремление к приобретению знаний, выявлять способных и одаренных обучающихся, проводить индивидуальную оценку их возможностей с учетом самооценки обучающегося.
2. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической и общекультурной компетенции педагогов.
3. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.
4. Совершенствовать работу по предупреждению девиантного поведения среди несовершеннолетних и по предупреждению вредных привычек среди

подростков, максимально привлекать обучающихся группы «риска» к участию в жизни техникума, группы, занятиях объединений по интересам.

5. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

6. Повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания обучающихся как основы для социализации, социальной адаптации, творческого развития.